

思 啟 Caduceus '80

HONG KONG UNIVERSITY STUDENT UNION MEDICAL SOCIETY PUBLICATION

香港大學學生會 醫學會刊物

第十二卷第六期

做 個 好 醫 生

與幹事會主席一席話

記者

時間：十一月二十七日下午五時半

地點：陳蕉琴樓學生會辦公室

出席者：何兆煒（主席）

啓思記者

問：Q仔，你在競選期間，有甚麼感受？

何：在整個競選過程中，我常常困擾着我的一個感覺就是不夠時間。由開始時自己確定自己的意向及動力，與同學討論醫學會發展的方向，到中期技術諮詢，職員之間互相認識，討論來年目標，方針及政綱，以致後來的宣傳及在每班Visis和Campaign，都是在很緊迫的時間內完成。在這兩個月內，幾乎大部份時間都要強迫自己思想，找人討論，再思想……簡直是Brain Storming！除客觀的時間限制外，這裏面亦有一個主觀的要求及責任問題。我first year的時分也做過Exco，但當時卻感覺輕鬆得多，主要是因為現在開始看到Medso已經出現了一些大問題，所以自己若要做幹事便要付出最大的努力去改變——這亦是我最大的動力來源。另一方面，我們幾個較高班的同學亦希望盡量掌握低班幹事掌握醫學會的狀況及幹事會的運作，使他們都能參與討論一些方向性的問題。在這要求下，我們的時間更覺不足。

此外，我覺得去每班Campaign是對我們最大的考驗——我們要擺出我們的理想及方向，接受大眾的評核。一方面，又隨時會被人揭出我們的弱點及缺點。很多時候，我們是無助的，被動的——但我們得益良多；知道自己對那些問題沒有想過，或想得不够詳細，因此需要再深入分析，而有時更直接從同學中得到答案及寶貴的意見。同時，

我又發現同學未能了解到我們的內閣精神，只是從表面去理解我們的口號，因此競選期間，我們都儘量重申政綱的重點，並鼓勵同學諮詢，促進大家了解。有趣的是，不同班級的Campaign會出現不同類型的問題，可以看到班與班之間的分別，亦有助於對每一班的了解。

問：有人指出牙科與醫科學生隔膜頗大，而幹事會活動也似乎忽客牙科學生，幹事會有否察覺到這問題及有否具體解決辦法呢？

何：我覺得醫學會並非沒有照顧牙科同學，例如迎新Medic Festival，開放日等，都儘量安排牙科同學一起參加。雖然我們必須承認我們做得不足夠，但畢竟我們是沒有經驗的。

既然牙科同學加入了醫學會，就不應有你我之分，而若說醫科及牙科同學存在着隔膜，我們倒不如先檢討一下醫科高低班同學之間缺乏了解。不過，我覺得牙科同學是有他們的特點的：例如他們人較少，比較團結，師生的關係十分良好——整個學系的氣氛是比較融洽和開放，與醫學院僵化和傳統的制度形成強烈的對比；而大家在課程上的基本不同亦遲早會令牙科同學自立門戶。但在目前，我們要做的除了和牙科八五班會加強聯繫外，幹事會本身亦有醫科及牙科的同學，更增強了其代表性，而在來年我們將會協助牙科同學在校務委員會爭取一席位，聯絡社會的牙醫團體，協助他們籌辦明年的迎新活動，及積極地幫助他們作好準備成立將來的牙科學生會。但具體上我並不贊成特別為牙科同學籌辦活動，正如我們亦不會為醫科同學籌辦活動一樣。總括來說，我希望牙科及醫科同學建立良

好關係，畢竟以後的牙科一年班同學在李樹芬樓上課的時候，我們還是有很多機會接觸的。

問：現在幹事會與常備委員會之間的關係，你本人覺得如何呢？

何：這兩年來改選時大家都談論到常備委員會過大及架空中央的問題。事實上，目前各單位都是各自為政，相互之間並不配合，而造成這種現象並非任何一方單方面的責任，需要大家一起來承擔。我們在競選之前曾在啓思及健委會的領導同學初步接觸，共同討論我們方向及見解，但對於他們的內部情況，我們還未清楚地掌握。所以上任之後，我們希望能與各單位負責同學詳談，而更重要的是與他們建立良好的關係，加深了解，作為合作的基礎。目前，我們提出了要求各常備委員會都要面對全部同學，提防自己形成小圈子而忽客同學的意見；我們亦提議各常備委員會都以公開候選形式及設立諮詢大會選舉負責人。

由於我對各單位的具體情況了解有限，要我對各常務委員會目前的運作作出任何評價會是過於武斷的。但我仍希望透過交流，在互相尊重，互相關心和參與的精神下共同去打破目前的局面。

問：有人認為班會在同學心目中的地位日趨重要，你有何意見？

何：這句話很對！班會是同學接觸得最多之基層單位，因此班會地位日益重要是一個可喜的現象。而且醫學會並非只是等同於幹事會及常務委員會。班會可以說是在不同的層面肩負了團結同學及鼓勵同學參與各項活動，擴闊胸懷的重任，况且幹事會與常備委員會的活動亦有賴班會的宣傳及協

助，所以班會的蓬勃根本代表了醫學會的蓬發。本屆幹事會將會與班會緊密聯絡，但我認為班會應有其自主性及獨立性，而且每一班特點都不同，所以幹事會不適宜、也沒有能力太「干涉」班會活動，只可以儘量提供一些我們的經驗，在經費及財政上的協助；例如班會籌辦某些大型活動時，可以申請 Medso 的 Project Fund 資助等。

問：醫學會與學生會及其他院系協會的關係一向不太密切，幹事會有沒有着實的辦法改善呢？

何：與其他院系協會改善關係，客觀及地理環境因素是很大的障礙，同時改善關係是要雙方積極實行的。在學生會方面，希望他們特別關心醫學會也是不切實際的想法，因為以下有很多場合，人力物力都不難兼顧，不過我們會要求學生會有重大事情或活動時都要通知我們，活動的宣傳海報亦要預備一份給醫學會張貼。但最重要的就是醫學會本身主動去搞聯絡，着實的方法有儘快宣傳學生會活動——目前我們正設法找住住在明原堂或太古堂的同学，我們把學生會的 Poster 及 Union Bulletin 等及時地帶回來；加強宣傳及鼓勵同學參與學生會活動；與在 Union 活躍的 Medic 同學加強聯絡；而幹事會私底下亦可以與 Union Exco 舉辦聯誼性活動，加深互相了解。此外，我們不希望主動地對一些我們很少干涉的學生會活動提出我們的意見——例如 Union 迎新等。在學生會的一些行動上，我們也希望提出我們的立場，並不是盲目附和學生會的做法。在利益分歧時，幹事會亦會維持自己的原則，和 Medic 同學的意願。

培
養
公
德
發
揚
民
主
精
神

UPGC MEDICAL SUBCOMMITTEE VISIT

Faculty Board

Introduction

Approximately 78% of the income of the University of Hong Kong is provided by a Grant made every 3 years by the Government of Hong Kong on the advice of the Hong Kong University and Polytechnic Grants Committee (UPGC). The Grant allocated to the University is on a Triennial basis. The next Triennium will be from 1981-1984.

The UPGC Medical Subcommittee will be visiting the Faculty of Medicine on January 6, 1981 and will be holding discussions with groups of teachers and student representatives. Students participating include Lo Tsun Yun (V), Li Shu Kin (IV), Charles Ho Kau Chung (IV), Philip Li Kam Tao (III), Dick Tse Kin Wah (III), Frederick Kao Hing Kee (II), Michael Tung Man Chung (I). (Dental students have their own representation on a separate discussion with the Subcommittee.)

Suggestions made by some students were discussed and finalised by the student representative group and have been submitted to UPGC Medical Subcommittee via the Vice Chancellor.

Development Memorandum to UPGC Medical Subcommittee for the Triennium 1981-1984.

1. Financial Aid

Due to inflation, all the students of the Hong Kong University suffer while the Government Grants & Loans did not seem to increase correspondingly. However, the Medical students feel the burden much heavier on their families because:

a) The no. of books and instruments needed by a medical student is numerous. With recent inflation, the expenses on these were dramatically increased and there is no reason why it will not do so in the future.

b) It is well agreed that medical students have to spend most of their time studying and they cannot afford doing part-time jobs to get extra money as other University students.

It is therefore suggested to the Subcommittee to consider the application of the Medical students for Government Grants & loans as separate from other University students. It would be much appreciated if the Subcommittee can propose to the Joint

Universities' Committee on Student Finance to have a separate scale on assessing the amount of Grants & Loans given to a medical student.

2. Transport & Residence for Clinical Students

a) Apart from Queen Mary Hospital, there are other hospitals spread all over Hong Kong now used for undergraduate teaching purpose. Clinical students (3rd-5th year) have to go to these hospitals during different clerkships. There is at present only one University bus available which provides 50 seats. Obviously, the transport service is not adequate and students have to waste either a lot of time on public transport or a lot of money if taking a taxi.

It is suggested that a second University bus service for the Medical students should be implemented to improve the situation.

b) The Clinical Students' Residence of 92 places provides accommodation primarily for Specialty Clerks

during which each medical student has to reside for 24 weeks. Other students may stay if vacancies permit. Clinical students, as a part of their course, are very much encouraged to visit the Wards in Queen Mary Hospital as often as possible and even at night-time. Hence, proximity to the hospital is very much favoured especially by those attending the Specialty clerkships and the Final year students who are preparing for the M.B., B.S. Final Examinations. However, the limited vacancies are insufficient for the above students who wish to stay.

It is understood that such problem cannot be solved in short time but its presence is particularly brought to the attention of the Subcommittee. The nature of this residential problem should be regarded more on the academic aspect than as a welfare to the Medical students. The Subcommittee is urged to consider any solution, either temporary or long term, which can be an establishment of a new building or rebuild the present Medical Students' Centre.

初入伙的一羣

記者

鑒於新學年開課將近三個月了，醫學院裏的新同學對醫學院及大學裏的環境逐漸能掌握，故此啟思記者特別走訪新同學，報導他們在新環境裏的轉變和困難。

在本年十一月廿一日中午，啟思記者特地邀請十多位八五的同學在Lower Lecture Theatre參加一個座談會，內容主要是圍繞各位同學在這三個月來所體會到的大學生活，和進一步與未進入港大之前所期望的大學生活加以比較。會中所提到的重點包括有學習、課外活動及人際關係三方面。

在學術方面，同學們因為曾經經過多次的公開試，長期在功課的壓力和考試的陰影下，都覺得中學時代的學習方法欠於健全，故此在這方面對大學的要求相當高。他們渴望的是一個比較自主的學習環境和有啟發性的學習方針，俾使他們能夠鍛鍊出一套全面的治學方法，從長遠的目光來看，這是每一所大學所需要的。可是同學們在這個月內遇到和想像中的大有分別，他們覺得考試的壓力無疑是比以前減輕了，但換之而來的是非常沉重的功課壓力。學院裏的課程十分廣濶，教學內又相當深入，大量的細節內容都以「半填鴨」或方法灌輸給他們，以致同學要應付非常繁重的課程，往往趕不上溫習，更休說備課了。部份同學為了趕上課程，只好把僅存的空閒都放在溫習方面，才能應付得來。而另一方面，部份同學開始懷疑這樣地「死讀、死追」是否正確，是否全面呢？而現在的教學形式，如 lecture, tutorial, 又是否能表達到其真正的目的呢？

在課外活動方面，同學一致認為個人的主動和積極性，足以決定能否享受到多姿多采的各種活動。由於各項活動的參與和籌備工作都是一些熱心的同學主動地加入，故此他們都十分投入，再加上場地上的方便，校方又沒有諸多限制，故所舉辦的活動往往都十分成功而順利。部份同學承認在中學時代辦活動的原因是「奉旨」的，那些活動在以前一直都有舉辦，所以到了他們手裏便要繼續辦下去。而在大學裏，同學們參與活動的目的主要有兩個：其中一個是為了服務團體；另外一個目的是透過這些活動，使自己能夠學習多一點書本以外的事物，使自己的發展更為全面。

在結交新同學及新朋友方面，同學們的觀點大有相異之處。有些同學認為多結交些新朋友，可以大家互相間談，互相幫助，增加生活情趣；但有些同學則認為只要有幾個知心朋友便足夠了，又何須花那麼多的時間去結交這麼多的「泛泛之交」呢；更有些同學結交朋友是為了避免孤立自己的。雖然大家的出發點不盡相同，但是同學之間的交往間都遭遇到相同的問題。某位同學指出，由於我們以前都是班裏較為精英的一羣，往往不自覺地過於自信，形成以自我為中心；容易察覺他人的缺點而甚少發掘人的優點，以致造成同學之間有點兒格格不入，雖然如此，同學之間互相認識的機會不少，只是甚少有機會互相深刻地了解罷了。基於種種因素，人與人之間的「牆」是存在的，是不可避免的，但如果用上多一點的主動和熱誠，突破是可能的呢！

班代心聲

醫科

八一班代：盧俊恩、羅麗珍

「在沒有理想的前提下，但有一點熱誠的心，為同學服務，我們便出來當了班代。四、五年級除了些康體活動外，已沒有條件搞些什麼名堂。同學們團結的團結，分散的分散，因此重點祇是在些一般性的事務。」

八二班代：丘祖麟、吳佩珺

「甚麼是班代？班代是中央情報局、苦力、親善大使及外交部長等等的混合物。」

八三班代：林紹良、陳家駒

「事情不論做得多麼好，總會有人不喜歡；奉行的任務不論多麼微不足道，都可能釀成大事。」

八四班代：梁耀昌、陳學前

「我參與班會的工作一方面是為了班的。我願意犧牲自己一些時間和精神，並希望（若可能的話）同學一同參與，一同創造，藉此去建立班中的氣氛。另一方面是為了自己希望透過工作，與其他同學共同的分享、共嘗，去擴闊自己的領域，務求使自己更加成熟。」

八五班代：董文忠、何碧頤

「希望每個同學都能從參與中認識，在分享中成長。」

牙科

八五班代：馬駿佳、曾楚君

「做了班代之後，我只希望：不要有『午餐例會』，不要到飯堂是為了找人『兼』吃飯，不要做粒混和『訊息』同時瞞下胃裏。」





父 母 一

未來主人翁的主人翁



「三歲定八十」這句話的準確程度究竟有多少呢？一個兒童的成長又是受着幾許因素所影響呢？

兒童成長確實是一個非常複雜的過程，它受着各種先天和後天的因素所影響着，而後者則包括了家庭，朋友，社會等。隨着這些足以對兒童將來的性格和行為做成莫大的影響年齡的增長，各類因素所佔的重要性亦因而有別。這期的專題是希望探討一個孩童的正常成長過程中，父親和母親這兩個人物所佔的位置。

首先我們要為「正常兒童」這名詞作一理解，對一個被父母或成年人視為「不正常」的兒童，我們當然要注意他本身是否在本身體或精神上有問題，但另一方面我們亦不能忽視大人本身的價值觀，他們對兒童所抱有的期望和他們對事的容忍程度，這一切都影響他們判斷孩子是否正常與否的準則。不同種族文化自有不同的價值觀，例如一個在上課時候繪畫的孩子，在香港會被看成一個讀書散漫的問題學生，而在外國卻大有可能被發掘成為繪畫天才呢！

判斷一個兒童的行為正常與否，我們可從幾方面來決定。首先我們要知道他「異常」行為和徵象是短暫或是長久的，據統計有多於百分之九十的孩童會有孤獨的傾向，這也可說是一個孩童在成長的過程中的一個階段，只要不是恆久如是，這些徵象是不該被視為病態。

另外我們亦要視乎他的行為有否影響或困擾別人，而更重要的是從他與周圍的人之間的關係，從而使我們可以更清楚這孩童正在處於何種的心理狀態。

精神科專家甄別一個孩童心智上的正常程度時是利用一套特定的測驗。首先是一項智能測驗，從這個測驗中，我們不但能知道他的智商水平，還可觀察他作答時的表現——他處理難題的方法，他能否持久忍耐，是否很容易受挫折而放棄，他在解答問題時能否有系統的處理和是否有足夠的想象。另外還有一些測驗兒童能力的方法，這些都能令我們更深入了解問題的所在。除了從孩童本身得到資料外，還有一種名為Social Maturity Test，是與孩童父母的接觸而得知孩童的獨立自主程度。

現在讓我們看看在孩童的成長過程中，父親和母親究竟是扮演着一個怎樣的角色。根據研究，父母的職份包括子女的供養、照顧和教育，參與和安排子女的活動，作為子女的模範和執行家庭的紀律。話雖如此，但不同的社會文化背景會令父母對子女有不同的期望，因而有不同的教養方法，就香港這個社會來說，在兒童心目中父母的職份又是甚麼呢？香港小童羣益會和香港大學心理學會在七九年會就這問題作一研究。從研究結果的分析中可以得到以下幾點結論：（1）母親是兒童生活的照顧者。

（2）父親是比母親更多被視為兒童的教育指導者，但一般來說，極大多數的孩童請教其他人（兄弟、同學，老師、社會工作者）多於請教他們的父母，（3）父母同是紀律的執行者，（4）母親是兒童感情（精神）的支持者。（5）父母並非兒童活動的提供者和遊戲的伴侶。（6）雖然父親的主意最具決定性，但通常來說，母親是兒童活動的決定者。（7）兒童在某程度上視父母為行為的示範者。（8）兒童對父母的期望——他們希望獲得父母感情上的支持，愛心的感與，及體諒和了解，是遠遠超過對物質上的要求。除上述要點外，父母所起的作用亦包括信念和價值觀等概念的傳遞。

孩童的行為和心態在很大程度上是取決於他周圍的成年人（尤其是父母）對他的行為所作出的反應，大致可分為正性增強作用（Positive reinforcement）如嘉獎和負性增強作用（negative reinforcement）如懲罰等。如果錯誤地運用增強作用，能令孩童思想上走上偏差。父或母自身的矛盾或父母之間的不一致亦會令孩童無所適從。還有的是孩童往往把父母作為他們的模仿對象，所以父母自身的行為對兒童的發展是非常重要的。除以上提出的各點外，還有一種影響是不容忽視的——父母這兩種形象幫助子女對性別的概念有清楚的認識，並幫助他對自己所屬性別產生一表同作

用(identification)，雙親中缺少其一而又處理不當，是可能引起孩童對性別的混淆，(gender role confusion)，而從精神病科的病例中，我們可發覺

這徵象在下列兩種情形中較易出現，緣夫教養女兒或寡母養育兒子。

雖然心理學家Michael Rutter提出論謂父母不是必需的形象，只要有固定的成年人的形象便足夠了，但我們相信父母是有這一份別人替代不來的工作，而在孩童的成長過程中，早年的生活經驗，特別是父母的教養，家庭生活和各個成人間的相互關係，對他日後的影响是重大和不能輕視的。

在美國，早已有一些服務如Parents Effectiveness Training 和 Family Therapy，幫助父母更了解他們自己應發揮的作用；在香港，兒童心理的問題看來仍未受到適當的注意，治本之法亦非常缺乏，很多時要看父母的表現，要看他們喜歡有怎樣的下一代，要是不幸的話，可說成「害」了下一代。不過從個別個案中，我們發現社會福利署或志願團體中的社會工作者和臨牀心理學家在彌補家庭裂縫和啟導兒童成長方面，的確功不可沒，至於那些因家庭問題而做出不為社會接受的事，便會被送到一些特別機構到特別照顧和教導，重新把他們納入正軌。



李漢明一男 十一歲

若果你曾經在午夜十二時後經過東頭邨十三座的話，你一定見過漢明父母的生菜檔；「檔口」通常開至一時許，因為許多路過的的士司機會停下來喝杯橙汁，這方面的生意也不差。雖然他們對這已經快十二年的工作早已厭倦，但為了兒女，他們願意犧牲自己，犧牲了睡眠和與兒女見面的時間。

為着父母忙碌的生活，漢明「滿月」後就被送到阿嬤家裏去，其實「阿嬤」已經六十多歲，加上經常發作的風濕，對漢明的照顧祇限於餵食、沖涼、換尿布等等，其餘大部份時間都把漢明放在床上。對於其他孩子來說，這是性格受到母愛薰陶的時候，但漢明卻整天躺在小床上，呆呆地望着吊下來的風鈴，而陪伴他的只有一具塑膠玩具狗。

在跟着的幾年裏，他祇大約每兩星期見父母一次，最奇怪的是漢明四歲才發出一聲簡單的「媽！」，比別的孩子遲了整整兩年，也許這是他對環境的「無聲抗議」吧！

其實父母已供給漢明一切好的物質需要，在「阿嬤」的家裏，他自己擁有自己的書枱，每星期上茶樓，換季時有新衣服，不過缺乏的卻是關懷和照顧，父母都不了解漢明需要的是和父母的接觸，無論是親切的擁抱或輕輕的拖一下手。

漢明在學校的成績其實不錯，但父母卻經常在親友面前斥責他頑皮、懶惰，雖然目的是叫他學好，但漢明需要的只是了解和鼓勵而不是責罵和當家的低貶，經過無數次無理的責罵之後，漢明漸漸接受了父母給予他的形象，變得愈來愈「乖」，在幼稚園裏他是最令老師歡迎的學生，因為他從不會撒尿，上課時從不和隔鄰的同學談話，更不會在小休的時候和同學因爭木馬而打架，更多的時候，漢明會獨自坐在一角，靜靜看着其他小朋友在追逐嬉戲。

在今年年初，年邁的「阿嬤」終於去世，漢明於是轉到西貢一所學校去寄宿，過着規律化的生活。早上六時四十五分是一日的開始，跟着是七時三十分

思爾為雛日

● ● ● ●

的早會，八時上課堂，十二時早飯，二時午睡，六時晚飯……十一時睡覺，每日都在同一次序安排下將時間花去了，所見的人亦不外是已接觸得太多而叫人煩悶的同學，代表權力而必需保持距離的老師，此外，就祇有一個月見一次的父母吧！

在宿舍中為免混淆，屬於個人的東西都必須有個人的記號，白鞋，運動褲，水杯，甚至是牙擦，漱口盅等等，每個孩子之間都被明顯地分隔開，每人都有自己的床，上課，吃飯和在操場排隊的位置，漢明在這樣的環境，便比以前變得更靜，更自我中心。

就在漢明入學後第三個月，父母便被邀到學校去，原因是漢明將一封恐嚇信交給同班一位男同學，要求他停止和班中另一女同交談，在校方看來，這事非同小可，其實漢明祇把那女同學視為自己的擁有物，不容別人侵犯，這是他從宿舍生活所得的念頭，結果漢明被記了一個「黑點」，雖然他為此而飲泣了一個晚上，但仍然需要負起壞學生的名聲。



華仔 一男 十四歲

五月天，氣溫徘徊在攝氏二十多度，本是全年最舒適的時候，頭腦也該活躍多了。然而，沉重的考試担子卻壓得透不過氣來，二十多天的疲勞還沒過了一半，已感到有點動彈無力。忍耐點吧，據說這次考試非同小可，前途尤關嘛！

門半開半掩，讓點清風吹來，好使頭腦也清醒一點，撲面而來的，並非期待着能給腦袋起點作用的良方，而是那稔熟的聲音——吵聲。自小學到今天，毫不間斷，每天從下午一時至六時許，

總自隔鄰傳來那搓麻將的吵聲，比我們上課也要準時，真難得！間歇地，也會傳來講「麻將經」的人聲，或大讚這天的戰績。這些天來，一切都似乎和平日（十多年來）無多大分別；然而細心地聽，卻會發覺「大聲婆」（鄰居給施太太的稱號）那極高亢的聲音竟不在，怎麼能少了這位「戰場」高手呢？莫非媽真的說中了？不！我但願不。

× × ×

華仔，一個稔熟的名字，一張稔熟的臉孔。他比我小了三個年頭，胖胖白白的一雙大大的眼睛，逗得大人們多開心。自我六歲開始，「芳妹」，他和我就愛玩在一塊兒。「芳妹」天天和我一起到樓下的幼稚園上學，隔鄰的叔叔嬸嬸常取笑我是「昏君」，她是「姐己」。我們也懂不了甚麼，反正在電視的「粵語長片」也常聽見；「昏君」、「姐己」，倒也是不錯的名字。自此，華仔便把我們叫做「昏君哥哥」和「姐己姊姊」了，大人們卻把這個掉了門牙的小胖子笑得不可開交。

華仔，正是施太太的獨生子。自小便在阿婆溺愛下成長，多幸福吧！他的房裏像間玩具店那樣。我家買不起玩具給我，故常和華仔一起玩他的。他常嚷着要給「昏君哥哥」火車、飛機，不過我知道媽媽不會喜歡的，故我也堅持不要了。華仔常在麻將枱前嚷着施太太給他兩角錢買雪糕吃，而施太太也從不逆他意，唯恐他不高興似的。從此，施太太便常叫人叫做「廿四孝母親」了。

入小學了，「幾經艱苦」才擠進了一所「貴族學校」，施太太也給他請了補習先生，但是打麻將的習慣她卻沒有改掉。

在他三年級時，有一天他走到我的跟前哭訴說：「媽媽欺騙我……。」原來施太太曾答應華仔參加他的校慶日，當日華仔將會扮演王子角色。但那天她沒有到學校，反而沉迷於「四方城」中，把他的事忘得一乾二淨了。

四年級開始，華仔的學業一落千丈，而行為更與前判若兩人。在以後的幾年裏，施太太已不知多少次為華仔的事而拜訪校長了。華仔亦被記了幾個大過。

好不容易才唸完了小學，因他已在這小學花上了八年光景了。人長大了，也懂性點吧。這回，他已不像第一次留級那樣四處給別人說，他似乎懂得了自卑。施太太給他找了間頗有名氣的私校，好不容易才升上了中學。自此，在老



朋友面前他變得沉默寡言。許多個晚上，都自隔鄰傳來施太太的聲音。雖是聲線不小，然卻從未給人感到帶有半點責罵的語調。換回來，卻是「砰」的開門聲，間或夾雜幾句粗口。我倒佩服施太太的「好修養」。

施太太的心的確碎了，我提議找個輔導員或許有辦法。然而她卻堅持說家醜不應外傳云云。唉，此傳統觀念真的如此重要？

我們都似乎在不理智地期待着奇蹟的出現，期待着華仔大了也許能改變。

× × ×

這些，都頓時佔據了原為什麼「熱力學第一定律」、「量子論」、「光電效應」等東西充斥的腦袋。我翻閱了兩星期前的「××新聞」，上面有這樣的報導，「四月十七日下午四時許，一名十四歲青年持刀行劫不遂，刺傷另一男子腹部，……。」又者，施太太來自麻將枱的聲音，已有兩星期聽不見了；華仔平時雖然也很少在家，但為什麼近來卻簡直沒有見他面？這一切，似乎湊巧極了。要自己不相信確確實實的事實，是古上最愚蠢的事，然而我卻甘當着這愚才。

一晚，施太太哭喪着臉來我家裏，媽的推測果真對了，也正是我不得不相信事實的時候了。華仔從那天當場被逮

捕後，至兩天前上堂審訊，被判入獄一年半。她央求我們不要把事情說出去，為的是這會對華仔的前途有不好影響。除了一點安慰說話外，我們真的不知該說些什麼。她還含淚的說，遲些將要搬到屯門新邨，待華出來後，希望他能在新環境下重新做人。數天後，她悄悄地搬走了，連地址和電話也沒留下。如果華仔在一個完全沒人認識他過去的環境下長大是好事的話，那我情願暫不見他了——也許是永遠。不過在這個「大染缸」裏，誰能保證「孟母三遷」還能行得通呢？如果施太太還是施太太……

隔鄰搓麻將聲仍舊響着，沒有了施太太卻有林太太，張太太，窗外吹口哨之聲仍舊響着，雖沒有了華仔，卻有光仔，倫仔，祥仔……。





為了進一步認識行為上有偏差的兒童、我們訪問了專門照顧這類兒童的機構——則仁中心、則仁中心現時收容了一百六十名年齡由八至十六歲而背景特殊的兒童。

中心內的兒童主要是來自低下階層的家庭，其中大部份的兒童都得不到家庭適當照顧，例如因父母婚姻破裂、入獄、吸毒或長期住院而無法獲得父母照顧而須送入中心寄宿，亦有部份是由於父母不負責任或管教方法不當而須在中心寄宿，但大多數的兒童在若干程度上有反社會或犯罪傾向。

雖然大部份的兒童有高於平均的智商，但由於無心向學，故此在學校裏的成績都十分低劣，正由於成績低劣及無心向學。所以經常受到老師的責備，加上在家庭內得不到溫暖或受到父母的責罵，他們會很容易產生出對社會及周圍的敵視心理，由於這個原故，他們很容易便墮入歧途，而實際上在舍堂中，有大約四份一是曾經犯過輕微罪行或不長份子為伍。

這些兒童的思想都比同齡的兒童複雜，這個現象可能和他們的背景及複雜的家庭環境有關，在一般情形下，這些兒童的行為表現和一般的兒童無異，但在情緒不穩定時，他們或會做出一些不尋常的舉動，例如偷取其他人的物件，或故意與其他兒童發生衝突，更嚴重的可能會攻擊其他舍童。

中心的教導方法可分為四個重要的環節，分別是學童的輔導，基本教育，興趣小組及課外活動，以及職業先修訓練。中心的輔導工作，主要是由中心的教師及導師負責，導師本身是宿舍的舍

監，和舍童接觸的機會也最多，他們主要是解決舍童日常生活，行為表現及學習上的問題，其他個別問題如情緒，家庭關係，不良習慣等，就是由社會工作員透過個案或小組方法加以輔導。

學校課程和普通學校不同之處是一個較低的學生與教師的比率，通常每班祇有十五名學長好生，配合活動教學及單元教學法，使學童培養良好學習情緒。

而中心比較特別之處，是課外活動佔整個教導工作中比較重要的一個環節，中心內提供學童不少有組織的活動及多個興趣小組，內容方面很多是着重於體能訓練，目的是令學童能發洩過剩的精力，除此以外，通過各項活動，舍童能培養個人生活興趣，與人相處的技巧及服從紀律的精神。

至於職業先修訓練，其主要目的是訓練舍童使用簡單工具，養成工作習慣及令兒童從訓練中得成功感及加強自信心。

總括來說，輔導工作的整體目標是培養兒童誠實，獨立，自尊，富於進取及樂觀之品格。

就觀察所得，中心內舍童心目中佔有一定的影響力。由於這類兒童多在缺乏愛心及關懷的環境下長大，導師的愛護和鼓勵，就是教導這羣兒童最有效的方法。

中心內的兒童，由於品性惡劣，所以需要有一個明確而公平的賞罰制度去協助導師的工作，但中心的處罰是要盡量減低對兒童心理或身體上的創傷，舉個實例：中心每年都有一個大旅行，而

這個每年一度的旅行在舍童中佔一個重要的地位，所以在絕大多數情形下導師都不會以禁止犯過舍童參加旅行作為處罰，以令兒童沒有不必要的憂慮。

目前中心最大的困難便是正式受訓的社會工作員的嚴重缺乏，中心內祇有一個半全職的社工擔任一百六十名兒童的輔導工作，在這個情形下，很多需要輔導的兒童往往因此而被忽視。

鳴謝提供資料：

Mr. P. Lee (Community Medicine)
Rev. Eric Kvan (Psychology Department)

扶幼會白田則仁中心
楊震社區服務中心
(曾家達先生, Ms D. Lo)
「童心知多少」展覽(港大心理學會及小童羣益會合辦)



香港牙醫學會訪記

啟思記者

牙醫過往在香港是屬於較被人忽視的一類醫生，但隨着牙醫學院的成立與政府大力推廣牙科醫療服務，牙醫將會成為市民有密切關係的專業。究竟牙醫執業的情況如何？啟思記者特別訪問了牙醫學會的會長辛渭霖醫生及該會秘書羅醫生。

香港牙醫學會成立於五十年代，有會員三百多人，該會目的在於促進牙醫人員的合作及改善其服務水準；並舉辦經常性的研討會。然而，全港現有註冊牙醫六百二十九人，其中四百二十九人是來自澳洲、英國及菲律賓等地的大學，只有百多人是在非正式的牙科醫院畢業，但卻在一九四〇年前已註冊執業。

雖然，本港牙醫為數不多，但辛醫生認為普遍的服務都達到國際水平，加上政府積極的訓練牙科醫生、衛生員、治療員及技術員，香港牙科的醫療水準將會更加提高。但不容忽視的是一般市民對牙齒健康的重要性缺乏認識。正如辛醫生表示，大部份病人都只是牙痛時才看醫生，牙醫學會有見及此，所以經常透過大眾媒介，向市民灌輸牙齒衛生常識，並且贊助每兩年舉辦一次的牙齒健康週。

有些人認為牙醫的專業地位比普通科醫生(Medical Doctor)低。羅醫生卻認為這只是普通人對醫療界的誤解；其實每個專業都有它的獨特地位和重要性，這並非是行外人所能評定的。正如我們不能說婦科醫生比眼科醫生重要一樣。不過，隨着市民對牙齒健康的認

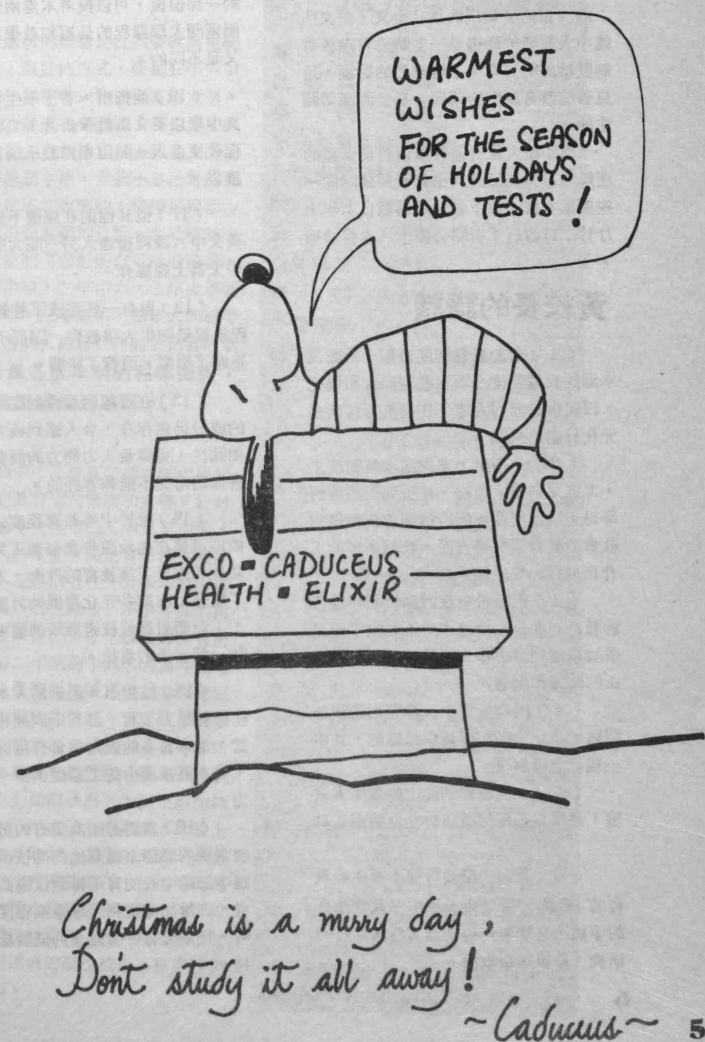
識增加與及牙醫本身能夠做到敬業樂業，就不須理會別人的評價。同時，本港現仍有些非法牙醫在九龍城寨等地「營業」，辛醫生表示這情形只會在牙科服務未能全面推行之前的過渡時期出現，日後將會自然消失。

目前私家牙醫收費參差不齊，就這問題辛醫生認為劃一收費在牙科服務中是不可能的，因為每次牙科手術的情況不同，應該按照個別情況收費。況且，牙醫學是藝術，科學及技巧的結晶，而藝術的價值是難以評價的；不過如果病人對收費不滿是可以向牙醫學會投訴，該會是會出面調停的。

香港牙科學會的職務包括委派會員參加醫務衛生處屬下的 Dental Council 及非職親牙科教學醫院的委員會，同時亦派出義務牙醫前往石鼓洲戒毒所、大口環根德公爵夫人兒童骨科醫院、保良局及其他慈善機構服務。

雖然，牙醫無通行輪班工作，但日常的工作是繁複的，面對眾多病人和不同的手術，身體和精神上的負擔是頗沉重的。而牙醫常患的職業病包括背痛、心臟病、皮膚敏感、及因與病人口腔密切接觸，容易患上呼吸系統的傳染病。

最後，至於女性從事牙醫工作，辛醫生認為並無不適合之處，因為牙科手術正如其他外科手術是在乎精確的知識及仔細和熟練的技巧，並不像拔一口釘那麼簡單。而且牙醫學院院長也曾說過：“Dentistry is perfect for female”。



看黃校長在立法局的

編者按：

在本年十月廿二日的立法局會議席上，黃麗松校長會就一些有關香港教育制度的問題，發表了一篇講話。其中部份論點，曾引起了各界人士的關注和討論。本文提供了黃校長講話的部份內容，並試圖分析其論點。

自從黃麗松校長在立法局會議席上發表的一篇有關香港教育制度的講話公開後，曾引起了一場不小的輿論風波。一些讀者在報章上發表了對黃氏講話的觀感並提出建議。及後，二十四名中大教職員聯名發表了一篇「敬告黃麗松議員書」；對黃氏的部份觀點，提出嚴厲的質疑。不久，中大學生會於十一月廿二日出版了一份「香港教育問題專刊」；內容包括了黃氏的講話全文，前文所述中大教師的聯書及一些關於香港教育制度檢討的文章。這樣熱烈的討論，足見香港教育制度的問題，是受到深切關注的。

為了使大家對這件事情有更深的理解，首先在這裏列出黃校長講話的一些重點（按：以下各點是轉載自本年十月廿二日政府「新聞公佈」，略有增補。）

黃校長的講話

(1) 至於教育制度方面，他認為本港的教育制度必須相應地配合和強化，以提供必需的人才，作為推行經濟多元化計劃的根基。

(2) 他指出，在改進教育制度上，尤其是在擴大課程，減少死記硬背的部份，以及把課程配合這個急劇轉變的社會的教育重點等方面，我們所做的工作已取得一點成績。

(3) 但他希望在計劃於明年進行的教育制度全面檢討中，不要為了避免爭論以達到息事寧人的目的，而規避真正的問題和困難。

(4) 因為教育上很多懸而未決的問題，都是迫切和極具爭論性的，其中一些正急待解決。

(5) 一個教育制度上的基本大難題，是學童應用何種語言作為溝通工具。

(6) 英文中學是目前本港中等教育的主流，關於一至中三教學語言的爭論，必須再作確切而又有決定性的研究，然後加以取決。

(7) 本港教育制度的高中階段仍然有不少拖泥帶水的地方，導致經濟和人力時間的浪費。

(8) 目前在中學最後的階段至大學畢業之間的教育，制度相當混亂，我們有時間長短不一的各種課程，彼此並不恰當地配合，至令一部份的學生浪費時日，大部份則感到混亂和迷惑。

(9) 中六的兩年教育是正規教育的最後階段，因為只有少數人能升入大學。因此，中六教育本身必須是一個完整的課程，給予學生通識教育和處世的準備。但香港的中六教育要同時顧及的東西太多了，除了灌輸通識教育之外，還要準備學生在讀完整個課程，或課程的一部份後，可以投考本港兩間大學；而兩間大學課程的長短和教學用的語言又是不同的。

(10) 他指出，若干學生習慣了英文中學以英文為教學語言，完成中六課程後便進入一間用相同教學語言的大學讀書。

(11) 但其他則在修讀不足一年的英文中六課程後進入另一間大學，改以中文為上課媒介。

(12) 更有一些完成了整個中六課程後接受四年大學教育，因而不必要地延遲了畢業，浪費了時間。

(13) 在這樣的教育制度下，拼湊的成分仍然存在，令人感到極大的混亂和關注，更導致人力物力的浪費，那是香港的情況不能夠容許的。

(14) 至於中等教育程度方面，他歡迎港督在施政報告裏強調工業學院的功能和擴展工業教育的計劃，尤其是為了配合工商業多元化發展的計劃。他說：「我們對發展技術訓練的需要，已產生一個嶄新的看法。」

(15) 他指出，近來湧入本港的非技術勞動力，若予以若干訓練和用得其當，也未嘗不能成為社會有用的一份子，為本港擴展中的工業提供多種勞動力。

(16) 當局必須為現有的勞工，擴展訓練的設備來提高他們的技術。也好讓中三或中五的青年得到技術訓練的機會。在增加專業和大學畢業程度的人才時，更需要有一個健全的低層結構來支持。

(17) 我們實在需要更加注意技術和工藝人員的訓練。我們這樣做，也可以滿足年青人的上進心，由獲得專門技能而改善他們的生活質素。

教育所負起的社會責任

綜觀以上各點，給人有一種印象：在香港，教育對經濟發展負上了很大的責任，而教育的發展卻受了經濟上的很大制肘。無可否認，香港的生存，是完全倚賴着各樣工業和商業的良好發展。不論是工業或商業的運作，我們都需要大量各種教育程度和技術訓練的人才。所以黃氏認為「本港教育……推行經濟多元化計劃的根基。」（第一點）「……以及把課程配合這個急劇轉變的社會……。」（第二點）。具體的事項，包括他支持在中等教育方面，工業學院的功能配合工商業多元化發展（第十四點）；並且為現有的勞工，修完中三和中五的青年，擴展技術訓練的計劃（第十六點）。這使人感覺到，中學教育這個階段的結果，是產生了二批人：一批是能夠通過考試，繼續接受較高等教育的人。另外一批就不免成為香港這個「經濟機器」的「低層結構」了。

能夠通過考試而進入中六的，將會接受一種怎樣形式的教育呢？據黃氏的說法：「中六的兩年教育是正規教育的最後階段（last stage of formal education）。」原因是「只有少數人能升入大學」。」「正規教育」四字，實在頗為費解，再加「只有少數人能升入大學」的解說，好像在暗示，大學教育是「珍貴難得的」，「特等級的」，「不是普普通通的」，「他們……很幸福」。以二年中六作為「正規教育」的最高目標，而不重視發展和普及大學教育，這是什麼原因呢？恐怕不出以下二項：

(一) 香港經濟結構，根本不需要太多的高級行政人員和其他高級技術人員；所以，每年從大學中培養出一小批足夠的數目便行。

(二) 香港的經濟能力，不能負擔普及大學教育。

同樣的理由，可以解釋為什麼沒有「經濟價值」的人文科學，文學及各種

理論性的科學研究，沒有在香港發達。

現在三年制的大學教育（港大很大程度上只重視專業的訓練。升入大學後，便埋身在一個狹窄的晴窗以內，課程中沒有重視同學們在



和知識的多方面發展。看起來倒有點像高級技術訓練。

再回來看看二年的中六教育。黃氏說：「中六本身必須是一個完整的課程，給予學生通識教育（liberal education）和處世的準備（preparation for life）。」這樣的說法，與教育委員會最近發表的關於中六教育報告書的建議，頗為接近。這個目標，固然是很理想，但不要忘記，那「不正規」的大學是為「少數」人而設，極之「珍貴難求」；所以，必然會引起劇烈的競爭，同學們很有可能只願埋首於適用於考取大學的科目。若果把所有通識教育的科目，也納入考試的範圍，恐怕同學的負擔會加重了許多，同時也失卻了通識教育的意義。

至於中學的階段，學生們同時要學習運用中文和英文二種完全不同的語文，更要面對着不少其他學科，而這些學科卻是使用一種日常沒有使用，還未掌握得好的語文來授課。負擔本來已經很重。再加上了中三淘汰試和中五會考的壓力，要達到培養學生「對世界事物的興趣，有獨立思考和判斷能力，具道德和社會價值感，能欣賞世界文化遺產」等深遠目標（一九七八年中等及專上教育白皮書），實在談何容易。

局約講話

· 苗 ·



這樣分析的結果，實在令人感到悲觀。目標是不能達到，在效果上：我們的中學，是為升中六而設，我們的中六，是為升大學而設，而我們的大學是為培養小量專業技術人員而設。其餘在各級教育階段被篩選剩下來，便成為了各級經濟架構上的一份子。

我們訂立了這樣理想的目標，卻不能達到，實在應該認真地檢討一下。

黃校長提出現在教育制度上有二大問題存在：（一）教學的語言：中文？英文？（二）高中教育各種課程，時間上不恰當地配合。

教學的語言：

許多教育界人士都主張利用母語——中文教學。他們認為在香港，百份之九十八以上是中國人，日常說的寫的，都以中文為多。所以用中文授課，能夠培養學生的思考能力，幫助領悟和吸收知識，幫助學生與教師及家長互相溝通和培養學生對民族文化的認同。另一方面，在太早期的學習階級裏以英語教學，不但窒息了中文的學習，更使其他學科的吸收，受到嚴重的影響。筆者對母語和英語教學的互相關係權衡，少有研究，意見自然不能與學者們提出的上述論據相比較。不過，心中卻有一難題：若果沒有特別的原因，為什麼我們要在很早的階段（小學），先學一種第二語言（英語），然後用這種第二語言去學習其他的學科如數學，歷史，生物等呢？我們很失望，在以往政府有關教育部門的各種研究報告裏面，從來沒有正面和有系統地去解決應該用何種語言授課這個問題；也沒有正面地解答過上述提出已久的論點是否成立。於是我們看到：有人提出了中文教學的好處和英語教學的流弊，卻沒有人提出英語教學的好處和中文教學的流弊來和前者相比較。如此這般，中文中學和英文中學便同時存在。

黃氏在講話中，並無明確地指出應該使用何種教學語言。但他認為這是必定要解決的，和希望在明年全面檢討香港教育制度時必定要正視的問題。這個建議，實在令人感到欣慰。不過他提出的技巧，卻很容易令人產生錯覺。他先

指出：（一）香港若要保持其工商業的國際地位，其市民必須能與中國和世界各地人士溝通。然後指出：（二）英文中學是目前中等教育的「主流」。綜合這二點，很容易使人下一個結論——應該用英語教學。這樣的妄下結論是絕對不客觀和不理智的。第一，須要學一種語言來與各國人士溝通是無可厚非的。但這並不等於一定要以英語作為教授其他學科的語言。第二、無疑在數量上，英文中學在香港是中學的「主流」（Main stream）。但在全世界的中等教育來看，使用母語授課，幾乎是必然的。況且英中在數量上的優勢，普遍被認為是在不公平競爭的情況下，中文中學被扼殺所導致的結果。所以我們深切的希望，在明年教育全面檢討的時候，要認真地，客觀地剖析各種利弊，為我們將來的中學生，選定一種較理想的教學語言。

高中階段的時間配合很混亂

我們有二所大學，港大是三年制，中大是四年制。也有一年制和二年制二種預科班。一年制的只可以投考中大。二年制的卻兩者皆可，有人修讀了二年中六，考進港大。授課語言都是英語，這是最「理想」的情形。但有人只讀了（不足）一年，便考進中大，但授課語言卻由「習慣」了的英文，轉為中文。更不合理者，是讀完了二年中六，卻考進了四年制的中大，不但「浪費」了一年時間，授課的語言，也由「習慣」了的英語授課。無可否認，這種制度的確是混亂之極，一定須要改善。但黃氏提出的手法，不難令人產生一套錯誤邏輯推論：

英文是主流，所以大部份中學生習慣英語授課；
二年中六是英語授課，是為英中學生而設；
所以，修畢二年中六，進入英語授課的三年制大學，是很適當的。
若果進入四年制中文授課的大學，便是浪費時間、金錢和引起語言上的「不習慣」。



所以邏輯的結論是既然要改為更統一，最好的方式，便是五年英中，二年英中六和三年英語大學。

這樣的邏輯完全基於「英中是主流而須要保留」這個假定。正如上文所述，英文中學是主流，意義不是絕對的，也不是必定不能改變的。採用何種語言，是需要重新客觀地分析。至於年制上的混亂，我們可以把所有可行的建議，例如五年中學，二年中六，三年大學制和三年初中，三年高中，四年大學制等相比較（當然可能還有其他更完善的制度），衡量各樣年制的利弊衝突，決定何者為優越而選用。

三年初中，三年高中的六年中學制使大學前的教育更為緊湊和完整。被考試分隔成的中一至中三，中三至中五，和兩年中六的制度，未免有一種支離破碎的感覺。況且前者在升大學時只需考一次入學試，因此減少了不少考試的壓力，學生在學習和多元化發展方面會更全面。反觀二年制的中六，因為時間上的緊促，要學習的範圍又廣，看來是頗難達到全面發展的目標。至於四年大學教育，除了專業的訓練外，更有一年時間給與學生在沒有競爭和公開考試的壓力下，作更全面的發展，接受更理想的通識教育。所以這種六四四制度，理論上在培養更全面的大、中學生來說，是更可取的。但在實際的運行上，卻可能遇到很大的困難（包括經濟上的）。所以希望所有關心此事的人，一起來參予討論，為我們將來的學生找出一種更理想的大中學制。

基本上，學制的取捨，並不受何種語言授課所影響。所以，我們應該決定一種最適合的授課語言，和一種最理想的學制；並不是選了一種語言，便一定選取某一種學制。當然，我們在考慮時，也得將兩者一併考慮，令分析的步驟，能顧及到更全面的問題。

明年的全面教育檢討，我們深切地希望見到：踴躍的建議，熱烈的討論，冷靜，客觀，無偏見的分析，最後，我們懇求當局能作出一個最有利於學生的教育制度。

八〇年啟思編委會

- 顧問：黃志昭博士
- 總編輯：袁維基
- 編輯：袁寶榮 袁兆燦
- 常務秘書：林文英
- 行政秘書：關鼎樂
- 財政：林紹良
- 流傳：劉修華
- 對外聯絡：高興基
- 資料：馮志榮
- 去屆代表：何汝祥
- 時事組：林禮根 袁兆燦 梁惠榮
張寶賢 何振銘 莊厚明
樊志偉 吳炳榮 黃榮光
關子凱 翁德璋 吳杰
游子覺 周日生
- 記者組：梁永雄 黎滿勝 林家慶
陳偉光 莫鎮安 鍾錦文
鍾子光 譚聖恒 周佩玲
鄭鎮秋 姚家聰 張敏芳
郭昶熹 陳至正 盧龍茂
陸慈姿 容錦明 曾偉明
陳寶儀
- 專題組：李潤洲 馮志榮 陳國齡
梁達安 徐炳添 黃雅信
王榮祥 劉修華 溫淑瓊
何偉權 郭家麒 蔡顯榮
謝俊恩
- 醫療組：葉富強 周永信 唐漢軍
胡兆雲 袁寶榮 何汝祥
何大偉 孫偉浩 林文英
- 其他編委：葉麗輝 林國基 莊瑞芬
陳惠娟

The Editorial Board wishes to thank Glaxo Hong Kong Ltd. for its support.

美國政治制度淺析

編者按：美國是西方國家的領袖，她的政策對整個世界局勢舉足輕重。總統大選已於上月揭曉，列根的當選對整個世界又有甚麼影響呢？當我們在分析美國今後的政策時，我們當對美國的政治有一概括的認識，本文旨在希望能幫助同學對美國的政治有一概括的了解。

政府的結構

「所有的人生而平等；他們由創造者賦與若干不可剝奪的權利，其中有生存、自由、以及追求幸福的權利。」

美國獨立宣言

美利堅合眾國是一個聯邦國家。聯邦原則依據的是「憲法」——它擁有至高無上的地位，是政府和人民行動的基本指導原則。憲法設立了全國政府的機構，規定其選舉方式，分派權力和職責。美國是一個多政府的國家，有聯邦政府、州政府、市政府、縣政府、市鎮及鄉村政府。透過聯邦憲法，各政府的權力得到適當的分配。憲法也確立了政府的三權分立和互相制衡的原則，人民掌握國家最後主權的原則和法治的原則（即政府必須依法行使職權的原則）。憲法也透過法律來保障個人權利、言論和信仰自由，以及保護人民不受無理搜查和拘捕，除非依據正當法律程序，否則不得剝奪人民的生命、自由或財產。

政府由三個主要部門組成，即行政、立法和司法部門。所賦與每一部門的權力巧妙地互相制衡，每一部門都可以防止其它部門濫用職權。這就是憲法中的三權分立和互相制衡原則。

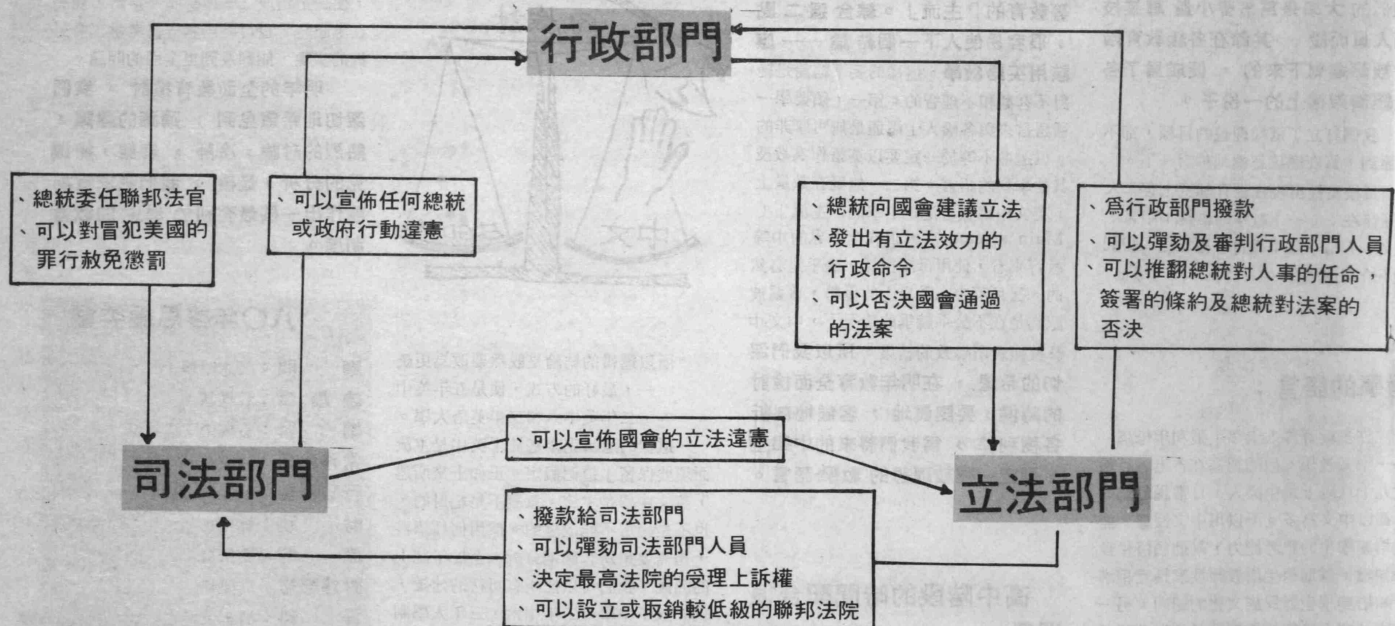
行政部門是以總統為首的包括了十個部會如國務院、財政部、能源部和內政部等的政府行政組織。總統每四年一次由人民經由總統選舉團而選舉的。他選定所有行政機關的首長，並擁有很大的權力來負責使法律得以忠實執行。

立法部門的角色由國會擔任。參議院和眾議院是國會的兩個組成部分。憲法規定，參議院由每州兩名議員組成

。眾議院的議席則按各州的人口及大小而定。各州的兩院議員都需按時由各州人民選舉。每一項擬議中的法律必須由兩院分別批准，並經由總統簽署批准後才能成為美國法律。

司法部門是由一種法院制度所組成。這些法院是以最高法院為首，並包括全國各地的次要法院。憲法為了保障司法獨立，規定聯邦法官可在行為良好期間任職直至死亡、退休或辭職。任職期間犯法的法官會受到彈劾。美國法官由各級行政首長任命，並由參議院批准。法院負責審理各類訴訟，而最高法院則擁有最後的判決並可宣佈政府的行動違憲。

政府三個部門的關係



民意的攫取

在這個三權分立的國家裏，公民投票是表達人民意願的一個最佳方式。行政和立法部門（國會）的主要官員都是由人民選出來的。得到人民支持無疑對這些官員是十分重要的，這樣他們便必須注意人民的各項需求，議員更需要不斷和人民接觸，這包括書信上及直接的交往。

人民表達他們的意願，大部份是透過大眾傳播媒介；雖然電視台由少數的集團所控制，但報章的獨立性及其影響力之大，卻是不可思議的，憲法在這方面規定國會不得制定任何法律剝奪人民言論與出版的自由。另外，民衆亦可透過組織團體，利用民衆壓力，去影響政府政策的決定。

作為執政者的政府，也通過種種方法，傳達訊息及收取民意。電視、記者招待會是用於發表及解釋政策的工具，而透過專業的民意調查，政府可以獲得公眾對問題的看法。

最後值得一提的是公民參政的最新途徑，現在美國有廿三個州都規定，只要有一定數目的公民提出一項法案，州政府便要進行一項「公民議決」制以決定該法案是否應該成為法律。例如一九七八年，俄勒岡州的選民投票通過一項恢復死刑的公民提案。

總統的選舉

「世界上每一個人，每一羣人，都有自治的權利。」

湯馬士·謝斐遜

一、競選費用的問題——自從五十年代以來，競選的費用每每數以億計，私人競選者根本沒有可能募捐這麼龐大經費。又「競選運動資助法」（七四年通過）沒有控制企業「贊助」競選的費用，致令候選人和政黨受到大財團的控制，使國家在立法及行政上失去民主平等的意念。

二、選舉人存廢的問題——因為「選舉人票」受「單位投票法」支配，而各州的選舉人數目又不相等，候選人只要在幾個大州取得勝利，就差不多贏得選舉人票的半數，歷史證明某總統可以贏得過半數的選舉人票，但在大選中卻是獲得較少選民票的候選人。更且因大州的決定性太大，候選人可能會過份重視大州而忽畧小州。

憲法規定，總統的選舉必須在大選年（可以用四除盡的一年）十一月一日後的第一個星期二舉行投票。總統必須是年滿三十五歲的土生美國公民，在美國居住十四年以上。憲法還規定總統只能連任一次。

總統選舉的過程相當繁複，大約可分為下列幾個階段：

- 一、在大選年的二至六月，兩黨在各地舉行初選，選出全國黨代表大會的代表。
- 二、七至八月，兩黨分別舉行黨代表大會，並經由州代表投票，選出總統候選人。並通過競選綱領，作為政

綱。

三、十一月一日後的第一個星期二，舉行全國普選投票。選民選擇某黨總統候選人，也即選擇此黨的選舉人代表其州。（選舉人數目與其州的參、眾議員人數相等。）

四、十二月中旬，各州「選舉人」以「單位投票法」投票選舉總統——即每州的全部選舉人票，都投給在該州普選中贏得多數的候選人。

五、第二年的二月，參議院主席開票，以贏得過半數選舉人票者為總統，若沒有候選人贏得半數，則由眾議院投票決定。

各種制度的漏洞 選舉的問題

總統選舉是發揚民主精神的最高表現，總統在大家支持下被推選出來，他的所作所為必須以人民的意願為出發點。完全消除了出現獨裁者的可能性。可惜在現存選舉中，仍存有以兩個問題：

（轉下頁）

(接上頁)

任期的問題

總統的任期為四年。這使總統在考慮推行一些長遠計劃的時候受到阻礙；更且總統當然是希望能夠連任的，所以推行的計劃多是能夠在短期內看到效果，這樣選民便會對總統更加有信心。一些短視的總統更往往為個人連任而忽視國家前途利益等問題。

四年一次的大選，在損耗龐大的競選費用同時，更往往被別國視為從美國獲取利益的最好機會，使美國在複雜的世界局勢裏，蒙受到不必要的損失，而政策的推行也受到政治浪潮所影響。

內閣的問題

美國的內閣，是由總統任命，經參議院同意而組成。在任命閣員時，總統除了要考虑他們的能力，還往往要考虑他們的聲望、地位，及注意到地方及各團體的分佈，以便取得全國各地方及各團體的支持。在這樣的情形下，閣員間往往互不相識，甚或缺乏行政能力，致令政策的推行上缺乏一整體性。

總統是一切行政的最高決策者，閣員只是接受總統的決定行事。遇着總統對某一件事的執行上非常堅決時，即使閣員明知是有問題，最後也只得循定下的方案辦事，甚或只有辭職不幹。

否決權的問題

否決權的毛病在於它是「全部性」的而非「局部性」的，總統對於法案必須贊成或反對全部，而不能行使「分項否決」的方法。國會的議員為了獲得其選區選民的繼續支持，經常在政府施政上所不可或缺的一般支出法案中，增加地方性利益的條款，使總統陷於進退維谷的困境。他只有兩途可循，一、為抹殺一部份浪費的不必要法案而犧牲一部份必要法案；二、為維持一部份不可缺的法案而不得不同意採納一部份不必要的法案。

行政與立法分權的問題

由於美國政黨的領導鬆散，所以國會政黨全體一致的團結現象是非常罕見的。國會的立法，都不是由一個有系統的意見所產生出來的，立法在美國無疑是總統和國會、及國會議員之間的一種折衷。更且由於議員的命運是在一個地方的首腦手上，他們對法案的立場是以他們本州的特殊利益為大前提，這樣往往形成政治上的僵局，以致造成立法上停滯的狀態。

結語

美國的政治制度，貫徹著美國憲法的精神。政府各個權力機關之間，都有著互相監察和制衡的作用。另一方面，各種制度，都盡力保障人民的各樣自由。雖然，現有的制度，還存在著若干漏洞；不過，對美國人來說，這種民主形式的政制，是他們願意保留的。

「這個世界的主流，是越來越多的人要爭取基本的自由，爭取基本的權利，爭取更高的生活質素。我們非常熱切參與於建立這樣的一個世界。」

占美·卡特

美國的政黨制度

時事組



前言

轟動全球的美國大選已結束了，結果是卡特政府下台，繼任的列根挾着優勝者的姿態將於明年一月入主白宮。對關心世界局勢的人士來說，這個轉變所帶來的影響有幾大，則在這時還很難逆料，有人認為民主黨與共和黨正好比英國的工黨與保守黨，是「勢不兩立」的，是以美國在經濟及外交政策上一定有很大的改變。但亦有些看法認為美國參眾兩院與背後的大財團才是影響國策的最重要的一環。究竟誰是誰非，我們暫且不提，靜觀日後的發展。但是，我們覺得若要理解美國政府現時的情況，必先要理解美國政府的運行及兩黨的策治勢力，才能對目前情況作出分析及加深瞭解。故此，在這兒給大家搜集了一些資料，介紹一下民主與共和兩黨的由來、政策上的異同及美國政治的簡介和評價，作為大家在閱讀新聞時的一些參考。

兩黨政治的由來

回顧美國開國之初，不同種族的人來到這個蘊含着各種機會的新大陸，區域與區域之間便產生了很大的利益衝突。有人認為各州之間應有一個強大的中央政府，另外有些人卻主張中央政府的權力應受限制。於是便產生了「聯邦派」及「反聯邦派」兩大派別。再經過後來人事上的變換，派系內的分裂與重組，到了一八五六年，終於產生了現今的共和與民主黨。此後雖然也有其他小黨產生，但不是最終瓦解而為大黨所吸收，就是繼續處於全無影響力的小黨地位。如社會主義勞動黨就是一個例子。

「兩黨制」的產生是有其原因的。首先，因為美國的總統選舉是採取「選舉人」的制度，所以任何黨能贏得某州大部份的普選票，就可以取得該州全部的選舉人票。故此，影響力較小的黨，是很難與大黨匹比的。除此之外，美國的國會兩院議員是用「單選區制」選出的。換句話說，每個州都被分為不同數目的國會選區，而每個選區只負責選出一位國會議員。故此，大部份的職位就只好讓大黨的候選人來角逐，而小黨在國會裏的影響力就更形渺小了。

由於兩大黨在美國國內的勢力是如此龐大，所以任何人有意涉足政治，希望從而獲得權力，施展抱負的，只好儘量令自己「適應」及受制於其中一個大黨。於是政黨仍成為人們的一個「大體認同」的對象。在這種形勢下，認同的人愈多，「兩黨制」在美國的基礎也就愈形鞏固了。

兩黨的特色

基本上，民主黨及共和黨都贊成民主政體，與及自由企業制度。但前者則較趨向於增加政府的管制，例如加強社會福利制度等；而共和黨則趨向於放任政策，予企業者更多自由。人民之所以支持某一個黨，往往是基於該黨的趨向與自己個人利益的關係。例如住在南部各州的貧窮階級與北部大城市裏頭的低下階層，不少是倚靠救濟金渡日，是以一般都支持民主黨。另一方面，基於某黨的過往政策，一些民族會特別屬意於該黨。例如因為民主黨的杜魯門總統曾經對以色列的立國盡了很大的力量，所以猶太裔的選民都趨向於支持民主黨。

然而，這種區域性或集團性地擁護某一個黨派的現象，近年來已日漸減少。今天美國的選民在考慮是否支持某人時，會多些注意某人的個人能力、特色、而較少考慮某人屬於那個政黨。就拿今次美國總統選舉為例，不少黑人因為不滿卡特的對外政策，所以改投列根的票。

政黨在美國政治上扮演的角色

政府有政府的結構，政黨也有政黨的結構。一個政黨由下至上有區、縣、市以至州及全國的黨部。現今來說，政黨的主要任務就是在各級的黨部挑選出一些黨員來參與各級政府職位的競選。在一九〇〇年前，大多數職位的候選人都是由黨代表會推選的。如市長及州長的候選人是分別由某黨的市代表會及州代表會所推選的。但是這些代表會的與會代表都是由地方黨領袖所委派的，他們的投票意向也早已為黨領袖所指定。

鑑於「代表會」這制度缺乏代表性，是以便逐漸為基層選舉（預選）的方式所取代。於是，黨員可以直接透過選舉來選定某個職位（如州長）的黨候選人。

直到今天，除了總統及副總統候選人是仍然透過黨代表大會來選定之外，其餘職位的黨候選人的選舉，已經完全被預選的方式所代替。有些州甚至立例規定參加全國黨代表大會的代表也必須由黨員選出而非由少數黨領袖所委派。由此可見，黨內的選舉方式也是朝著一個更能反映基層意見的方向改變。

此外，黨也在有意競選同一個職位的黨員之間，起着一個斡旋的作用，儘量減少內部的紛爭。黨還對本身所提名的候選人予經濟上以至人力上的支持。

「對兩黨制」的評價

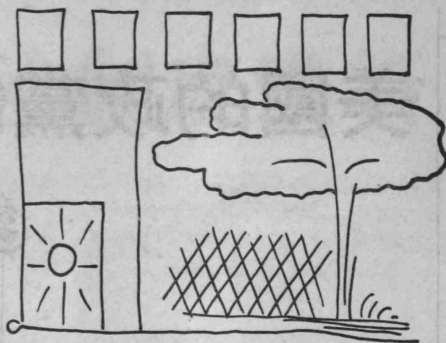
由於制度上的特殊性，任何有意涉足於政治而又想獲得權力的人都必須依附其中一個大黨才有「平步青雲」的機會。然而，兩個黨又能否代表大部份美國人的立場呢？或者有人說，個人可以用獨立候選人的名義來參加美國總統競選。但是，再看今屆獨立候選人安德遜何嘗不是連一張選舉人票也拿不到嗎？很多人可能以為他如何愚蠢，簡直如以卵擊石般不自量力。究竟他為何要堅持獨立競選呢？也有可能安德遜希望透過獨立競選來提高自己的知名度，以便將來可以捲土重來。

發展到今天，兩個大黨已經變得甚為普遍，每個黨都吸收了各式各樣的人。基本上，民主黨及共和黨都贊成共和政體，都主張企業為主，不過只是透過彼此不同的政見，令美國得以在資本主義的企業化與及政府權力集中化兩個極端中取得一個動態平衡。

現時，兩黨的所謂不同的政治取向，其實只是在一些細節上見解不同而矣，（參閱今屆民主、共和兩黨的政綱）而人民所實際表達的只是對某一黨的信任與否。現今共和黨的再度上場，只是表示人民在今天的時空對民主黨的表現失去信心，可能在下一屆投票，人民對執政的共和黨的表現失去信心時，換角的情形再度出現也不足為奇。

台灣雜憶

周振中



幾番波折，這個九人的台灣觀光學習團，終於勉強成行，帶著摸索探求的心情，八月九日下午，踏上飛機，到這聚集了一千七百萬中國人的寶島一行。

× × ×

在台北時，稍加留意，會發現許多的玩電子遊戲機的場所，類形有太空戰爭，駕駛跑車，球賽等，經常客滿，遊戲機所發出震耳欲聾的科幻聲音，使人煩燥，但卻有很多青少年沉迷其中，樂此不倦；反映健康的青少年活動不足，而這類遊戲，我想是不能啓發心智，與政府設想的寓教育於娛樂之中，是大相逕庭的，更甚的是長期處於這種遊戲環境下，對視覺及聽覺有直接不良後果。

× × ×

台大醫學院給人一古舊的感覺，講室的設備，實驗室的結構、儀器的應用，似乎較香港落後一些，圖書館是一獨立建築物，沒有冷氣設備，座位簡陋，藏書也覺落後一點，校園建築物外貌有統一感，雖然有不少綠草，樹木，但沒有悉心料理美化。宿舍是絕對男女分開，通常是六人一房，頗為擠迫，宿舍設備普通，有一種平民化的格調，談話中，感到台大醫學院的同學與我們差別不大，學生活動較我們單純一些，注重文、康、體及人際關係，活動指向方面，雖有一些思想性、政治社會性，但校方控制較大，而他們也不會太主動自發性去推行這類活動。選舉上是全民投票，推舉一總幹事，然後他自己安排找尋其

他各方面的幹事，共同策劃活動。

× × ×

國立陽明醫學院是印像最深刻的一所學府。陽明矗立在一山丘上，是一所國立醫學院，有五年歷史，正在逐漸發展中。整體印像，醫學院的設備很先進、現代化，空間闊寬，使人心情開朗，儀器先進，一切已頗具規模，感覺全醫學院的師生有一融洽的整體氣氛，像一大家庭般，全部學生皆是由國家供讀，入住宿舍，隨時可自我學習，借閱錄音，錄影設備。他們現時了解到是需要十數人一起處理一獻體的，解剖室標本很少，尚待發展，另外，他們有一電視錄影室，自己製作教材，方便醫學院教學，及提供機會給在職醫師進修。陽明的畢業生是需要為政府服務數年，由國家分配到各地行醫。

× × ×

榮民總醫院——一所使我們大開眼界的現代化醫院，佔地甚廣，綠草如茵，現代化的建築，醫院內沒有那種獨特的氣味，光線充足，全部空氣調節，通道寬闊，沒有處處擁擠的病人，沒有愁雲慘淡的氣氛，整體形像給人溫和舒適的感覺。值得介紹的是核子醫療部門，現代化的設備，與美國醫院並駕齊驅，現已進入第四代的核子醫療，儀器很多是由以色列輸入，很多程序經已電腦化，應用在醫療編排及一般行政過程中，榮民總醫院現已開始訓練自己的核子醫療人才，藉以更加擴展這一部門，儀器

等等的介紹，使我們看得津津有味；其他設施的參觀包括有放射治療器，直線加速器治癌等等，病房全部是冷氣設備，醫院另附設有餐廳、超級市場等日常起居必需品。

× × ×

以上是台灣在各方面的一些片斷，行程短短，未能有較深入的體驗，就山川名勝方面，未能一觀阿里山及橫貫公路的風采，實為憾事；社會風氣上，印像是一繁華的都會，但不如香港的先進現代化，台灣人頗熱誠有禮，但也有勢利狡猾之輩，尤其是那些經常接觸外來文化影響的人；可惜我們未能一探台灣的紅燈區，或一些貧窮落後的一面，未能了解清楚台灣社會的黑暗面。醫療方面，大城市的設備，從接觸所知，非常為人稱道，現代科技水平，能應用在醫療技術上，但現代醫療設施的普遍性，令人有些懷疑，窮鄉僻壤，仍然是醫師們不大願意工作的地方。大學生崇洋留美的氣氛雖然稍降，但我們仍感受不到學生們一些對國家的高遠理想。十大建設，如中鋼、中船、中油，規模之大，設施之現代化，使我們視野擴展，很多時，他們的工程師會自豪地說這些偉大的工程是全由中國人一手一腳建立而成，一切的景像，顯示出台灣是在欣欣向榮的發展，但背後卻仍然隱伏着一老問題：兩岸相對的中國人，何時才能互相面對，探討國家民族的歷史方向。

你是一隻小鳥

悠然

你是一隻小鳥，
本在空中悠然飛揚，
偶爾的飛到我底園中，
使我不自覺地牽起真音，
使我沉醉於串串的幻想。

寂寞時靜聽你輕歌，
快樂時看你的妙舞，
要你永不離別，
分秒也相伴在旁。

這兒不是有穀粒？
這裏不是有花草麼？
為什麼要飛去他方？
知否離別使我失望？
樊籠不應把你束縛，
回到山野吧！
自由飛翔。

可能，你飛倦了，
會再回到我的身旁，
不過，回來的時候，
可有花草？
可有穀粒？

最好，我也化為小鳥，
伴你身旁。

青年書屋 寶雲道140號31層 5-691614
青年圖書中心 亞答街舊明大廈4座一樓 3-954311

(由羅布市入)



專售醫科用書

全民大會後記

惠

醫學院的全民大會，於十一月二十日下午五時半開始後，到會同學有百多人，可謂一時之盛，更可見同學關心我們的學會在 Order 聲、鼾眠和皺眉頭下，於翌晨七時左右完結。

今年的全民大會前，可謂風雲迭起。在數週內，陳蕉琴樓行人天橋的塗字報此起彼落，教人目不暇給。其中最惹人注目的，除「精采」內容外，要算是大字報上各式的塗字句！大字報是表達意見，提出言論的工具，是在民主精神的前題下，言論自由的顯彰。尊重他人的意見發表，實是無可置疑的，亦即是說，塗污大字報的行為，是卑劣的小人德行。看見大字報上被塗上「不文」字句，想到這些「搗蛋」行徑有可能是同學所為，更令觀者激憤莫名。為此，在全民大會中，同學們通過了對為事者深痛斥責的動議，更呼籲同學今後務

必尊重大字報作者的人格及其言論自由！實令人大快人心。

撇開塗污之事不談，全民大會前的大字報，內容似乎有點兒「為抨擊而抨擊」的味道。我想，每一個幹事組織，到了將卸任的時候，檢討其工作優劣，是無可厚非的，但檢討態度若失了建設性，似乎就違反了原來承先啓後的意義。

今屆的全民大會已過，我亦在努力又努力之下，捱過了一宵 Student Lounge 裏的寒風。全民大會通宵舉行，想是因為要討論的委員太多，不過同學的精神是有限的，大家有否察覺討論的進行有隨時間而「每况愈下」呢？其實愈夜大家愈睏，愈睏只好愈馬虎了！會內當有人笑謂，「若要不受「鋤」，將自己的一項擺得愈夜愈好！」你說是嗎？

怎樣的語文，

怎樣的的文化？

李家帆

數星期前，經過「學苑」房外，很高興拿到了剛出版的「中運報」和「學苑」。回到宿舍便急不及待地翻閱起來。看完了「中運報」中爭取我們母語在港地位，使人振奮的文章，再翻開我們同學自己的報紙「學苑」，剛湧起的情緒頓時冷了一截。

「學苑」的文章大部份都是用我們母語中文寫成的。然而，在眼前這幾篇重點文章的題目，居然是「別有一格」地用斗大的英文字來表達！這種情景，恐怕是比大佬佬在粵劇舞台上「爆肚」，來幾句洋涇英語，更顯得低級趣味多了！

不知道「學苑」編輯同學這樣做，是一時疏忽，還是另有苦心？是因為中國語文的表達能力不足，而致需要兼用

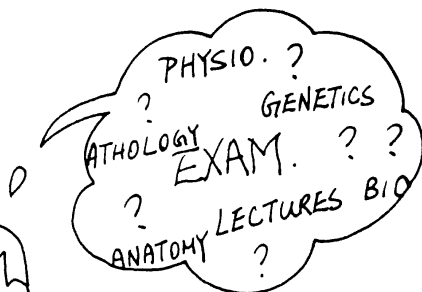
外語來補救，還是因為這樣才能建立起港大學生與眾不同、獨特的風格？

香港大中學生流行中英混雜的語言，不能流利地運用其中一種來充份表達自己的意思，只顯出香港教育的失敗。若把這種陋習當作寶貝地拾起來，更自鳴得意地加以發揚，也只顯出對這兩種文化認識的膚淺。追隨坊間城市雜誌表面化和自我陶醉式的思想和文風，縱使能帶來一時的優越感，卻令我們和廣大市民愈加隔絕。

我們一同去爭取母語的地位，提高第二語文英語的運用能力，建立和豐富在社會大眾中生根的文化，是我們大學生義不容辭的責任。希望「學苑」編輯同學會率先帶領我們去做到！

ON CURRICULUM

Guinea Pig



Our preclinical curriculum has all the time born the stigmata of a chronic illness. Despite the major 'operation' done two years ago with the help of two foreign experts, the preclinical curriculum remains sick.

There are many persisting and new problems after the major operation. Although various mild operations are being done now and then, it is rather clear that they do not help much; and it is high time that we took a thorough investigation now in order to prevent any more disastrous results.

The most awkward situation appears in the second year. This year is a continuation of some preclinical subjects and the beginning of paraclinical subjects. As a result, overloading of work and incoordination constitute a chaotic scene.

Firstly, there are too many subjects for examination. During the third term, students have to revise subjects taught in the first two terms and start to catch up new topics on paraclinical subjects and Behavioural Science. As the paraclinical subjects are new and difficult to master within the limited time, students spend much time to be sure to grasp only the more important subjects and sacrifice Pharmacology which is to be examined in the third year and Behavioural Science which is supposed to be more easily tackled within a short period before the examination.

Secondly, as there are too many subjects to revise for examination and time is so limited, the students cannot have sufficient preparation before the examination. In addition, examination skill is so important in the various combined papers that the students are at high risk of failure in any one of the papers. As record shows in the past two years, failure rate of second year students in the examination in June is extremely high.

Thirdly, the subjects for examination are grouped under various combined papers. Although internal compensation is carried out, it is unfair for students who fail in one part of the paper to be re-examined on the whole paper. Furthermore, students repeating the year for failure in one part of the paper has to be re-examined in all other papers. They are at risk of failure in other subjects as well and they do not benefit by repeating the year. Furthermore, students repeating for paraclinical subjects may not benefit more than his being promoted to the third year and re-assessed in these

subjects in the third year because the paraclinical subjects are only in the beginning in the second year.

Gross investigation reveals such an awkwardness, so is the microscopic scene.

Postnatal growth: The course is thought to provide students with a basic understanding of human growth. However, the whole course is fragmented and disoriented with bits and clumps of material from departments of Anatomy, Paediatrics, Community Medicine and Industrial Engineering. The situation is acceptable if the requirement is just a general and basic concept, but the actual fact is disappointing with the unnecessary emphasis and overloaded work.

Evidences can be found in the lecture material and examination questions. Here are listed a few examples.

Lectures are given on human evolution and variations, two thick piles of notes are distributed to students. However, the fossils, monkeys are unfamiliar to the students and under the congested time schedule, these materials are difficult to swallow. Unfortunately, questions on these topics are frequent in examination and is unrelated to human growth.

eg. *Compare and contrast the foot of man and the great apes (1980)*

Briefly compare and contrast the hands and feet of the primates (1979)

Certain questions are too detailed and not appropriate.

eg. *What is the microscopic structure of the central nervous system at the time of birth? (1980)*

If topics on Paediatrics, Industrial Engineering, Statistics, Evolution etc are not counted, there is very little left in Human Growth. However, students who fail in this subject have risk of failure of the combined paper and repeating the year!

Behavioural Science: After two years of experimentation, the results are still disappointing. Students do not benefit much from the course. Judging from the number of lectures, tutorials, projects, essays etc in all three terms of the second year, the subject is quite important. Factors contributing to the failure of the course are many and the following are some of the important points.

Firstly, students do not feel the importance of Behavioural Science in their career as a doctor throughout the whole course. This may be due to the fact that the course is not expected by the students eg. on topics of

Psychology applied to patients in the ward, local medical and health system.

Secondly, the emphasis of reading reference is utopia for a medical student under the overloaded curriculum.

Thirdly, the unnecessary strain caused by the project further arouses rejection from the students.

Fourthly, the overloaded curriculum of the second year especially during the third term will automatically degrade the importance of Behavioural Science towards the students.

After all, a good behavioural science course is expected by the students and certainly students can benefit if these problems can be solved.

Biochemistry: According to the report of the Ad Hoc Committee on Curriculum Review in 1979, about 50% of students think that the number of practicals in Biochemistry is more than enough, over 50% of students agree that practicals in Biochemistry are irrelevant to the subject, over 90% of students agree that the practicals are not useful in their studies (see Caduceus 1979, no.9). As a lot of time is spent in the practicals, it is a very serious problem that needs to be thoroughly investigated.

A little Genetics is being taught during the first year. It may be worthwhile to consider the possibility of incorporating them into the course of Genetics in second year. The topics on Endocrinology overlap with those in Physiology and may be condensed and combined. With thorough investigations, we may get to know the possibility of beneficially condensing Biochemistry into a one year course as in Anatomy and Physiology. Actually there is not much loss if the course is condensed and with certain topics incorporated into Genetics, Endocrinology and Neurobiology.

Genetics, neurobiology and Anatomy: The problems in these subjects are less serious relatively. However, neurobiology is a difficult subject to master initially and a lecture on the general function and coordination of various parts of the CNS, if given in the beginning, may be rewarding to the students.

Apart from the many problems in the curriculum, its teaching is also in no way perfect.

Firstly, the lectures are always like a battle between the lecturer and the students. Transparencies are but lecturer's weapon to ride over students

writing reflex. Another weapon is mere facts presentation. Under this situation, the students are just seeing or hearing without knowing anything.

Secondly, some lecturers have difficulty in giving comprehensive lectures. The problem is aggravated by trying to convey as much information as possible within one hour. Under the hierarchy of power, students rarely complain directly and have to accept passively. Curiously, if lecturers can fail students, why cannot the students fail a lecturer in this aspect?

Thirdly, according to the report of the Ad Hoc Committee on Curriculum Review 1979, over 50% of students prefer to have lecture handouts covering details in lecturers. As the teaching is concerned with facts more than theories, memorizing more than thinking, it is very important for students to get quickly the basic materials before their study. It is different from a social science subject. The hindrance of having to 'dig' out relevant materials will put extra strain on students under this overloaded curriculum.

The examination in the second year is composed of various combined papers. Although internal compensation is carried out, the failure of any part of the paper will imply failure of the whole paper. Hence, it is unfair for students to spend the whole summer in preparing passed subjects.

Questions outside the scope of lecture materials are sometimes asked. As the examination primarily aims at assessment of basic knowledge rather than selection of elites, these kind of questions are inappropriate.

Changes of part of the curriculum may be difficult, but it does not mean that problems need not be solved or conditions be improved.

The incoordination among the departments may hinder changes. At the same time, the lack of students' concern is equally discouraging. This year, there will be no curriculum review organized by the students. Thus, it is hoped that class committees can take up the responsibility instead. Certainly, students have to learn to have a 'democratic mind' in this modern era.

I admit that the opinions above are largely subjective. But both students and departments will, no doubt, welcome changes for the better, won't they?

醫藥分家？

醫療組

經過醫療界與藥劑師數月來的一番論戰，政府終於十一月十三日公佈：政府已設立一個工作小組，檢討現行有關藥劑業的法例及對訓練設施的需要。根據可靠消息，該工作小組才於十二月初舉行第一次會議，其工作進展仍屬初步階段。然而政府此舉無疑給藥劑界帶來一點希望，亦象徵着香港醫療服務一些重大改變的可能。

香港的制度——醫生配藥

據透露，該工作小組研究重點之一是考慮「根據藥劑及毒藥條例第五節有關規定僱用註冊藥劑師的法例，是否應作任何修改。」

根據現時的藥劑及毒藥條例，除了註冊藥房（註：有別於藥行）外，註冊醫生及牙醫亦可以無限量貯藏任何藥物以作醫療用途。意思是說香港的醫生及牙醫有權自行配藥。

事實上，香港普遍的私家醫生診所都設有藥房。執行配藥工作的通常是護士。除了一些少用的藥物以致個別醫生難於自行貯備外，醫生的藥房供應了其病人的主要用藥。這樣一個制度在香港實行以來一直未見有嚴重錯漏，亦未見有醫生因派錯藥而與病人對簿公堂。

然而有人就曾經指出這個醫生配藥的制度是存在着不少缺點的。比方說：這個制度缺少了一個查核過程，負責配藥的並非藥劑的專業人員，醫生一時的錯漏可能引致病人不必要的損害。另一方面，有人懷疑醫生所存藥品部份可能過期而醫生卻不察覺。亦有人指出自行配藥這個習慣可能導致慣於開用自己的藥而未及考慮一些最適用的藥劑。

對於以上的批評，部份醫生是不贊同的。有些醫生更認為醫生配藥這個制度是配合香港特殊環境的需要，而大眾市民亦樂於接受。他們覺得醫生配藥是方便的做法。

何謂醫藥分家

在英、美、加、澳，以至菲律賓和日本等國家，醫生都只負責處方而藥劑師則負責配藥。在這些地方，唯一能合法貯藥和賣藥的地方就只有藥房。醫生只可以定量貯藏一些急救用藥。

通常，病人在醫務所取得處方後，便會到藥房買藥。雖然多數藥房都是僱用一些配藥員處理實際的配藥工作，但理論上每份藥和處方都必須經過藥劑師覆核，覆核完畢後，藥劑師便親自將配好的藥交到病人手上。在這個交藥的過程中，一個負責任的藥劑師將囑咐病人有關藥的用法，副作用，用藥時要留意的事項及藥物的貯存方法等等。此外，由於經藥劑師的審核，可避免因字體錯漏和不清楚所引致的配錯藥，對於有問題的藥，藥劑師可給予醫生意見，經商討後再給病人以最好的藥物，以保證病人能適當運用藥物。

在醫院裏面，藥劑師有着另一個重要任務：就是向醫生提供一些藥物的最新資料——比如一些新藥的效用，劑量等等。一些較具規模的醫院的藥房更設有藥物圖書館，提供任何參考資料。

香港醫院的藥劑師基本上與外國相同。我們一樣有藥房，並由註冊藥劑師主理。醫院的醫生可向藥劑師查詢有關藥品的資料。可惜藥劑師與人口的比率就遠比外國的低，以致醫院的藥劑服務未能達到應有的水平。

人缺之患

人缺之患同樣存在於本港藥物管制的範疇。原來，香港自一九七八年七月才有法例正式管制藥品的進口。在此之前，任何進口藥品都是未經份量、質量的檢查便流放到市面出售。自從一九七八年法例成立後，每種進口或本地出產的藥都經由政府化驗師驗明成份，並覆核過有關的臨床試驗報告才准註冊出售。但由於人數短缺，不法商人販賣禁藥的現象仍然存在（全港負責查控這些藥店的人員不足十位——十一月前的數字）。是故，藥物管理仍欠完善。

綜觀香港藥劑業現況（包括配藥工作及藥物管理），人手短缺的情況十分明顯。事實上，全港只有一百零六名註冊藥劑師在藥房工作（即是說全港只有一百零六間正式藥房①），二十位藥劑師在非政府醫院服務，四十九位在藥廠工作，約三十位從事藥品商業，三十五位在政府部門工作②（他們分別負責醫院的配藥、查控販賣禁藥、製藥、行政及訓練藥劑學徒③及配藥員等工作），連同離港的廿多位註冊藥劑師，全港現時就只有三百三十五位註冊藥劑師。

近年來，由於英、美、加、澳等地移民政策收緊，很多外地畢業的藥劑師回流香港（近兩年平均每年達三十多位）。這個現象似乎顯示出一股藥劑人員不斷增加的趨勢。而回流香港的這羣藥劑師更是引起改革藥劑事業的重要原動力。

醫藥是否需要分家

不過任何醫療制度都是以服務病人（任何階層的病人）為最終目的，所以在考慮香港醫藥是否需要分家這個問題上，醫生和藥劑人員的就業問題並非首要的考慮點，最重要的是找出一個能使病者受益的醫療制度。

從一些醫生和藥劑師的分析，我們了解到醫藥分家是醫療服務的進一步分工。這個制度使病人得到更有保障的服務。透過藥劑師向病人提供用藥輔導，病人得到了對藥物的進一步認識，從短線和長線看來都是一件好事。再者，雖然醫藥分家與藥物管理是兩回事，但辦好香港的藥劑事業，有系統地訓練藥劑人材是解決藥物管理缺人的主要途徑。因此我們祈望香港能向醫藥分家這個目標發展。

一些問題

但在實際執行這個改革的時候，我們就不能不考慮一些問題。

從英國醫藥分家的歷史，我們看出醫藥分家的兩大條件：第一，英國的醫療人員從十九世紀發展到廿世紀都有一種整體的概念。雖然隨着科技的發達，英國的醫療服務不斷分工，但英國人總覺得每個專家都是整體的一員。有了這個良好的合作傳統和整體精神，英國在一九一一年開始實行醫藥分家，而醫生與藥劑師一直互相尊重和信任。醫生不會恐慌藥劑師會向病人胡亂介紹藥物而不依照其處方處理，而藥劑師亦盡力向病人和醫生提供其對藥物的專業知識。第二，英國福利政策的本質促使其「國家醫療體制」（National Health System）很早成立，這個體制基本上控制了醫生的診金和藥房的收費。這點抹除了醫藥分家很多金錢上的問題。

以上所提的兩個重要條件：一個是合作精神與信任的問題，一個是經濟的問題，相信都是我們將要解決的重要環節。

此外，在實踐醫藥分家之前，本港必須增加其藥房數目④。唯一的方法似乎就是將現有的三千多間藥行改為藥房，此舉不只牽連到一些經濟上的問題，精密的法例變更亦是其中必須的重要步驟。而嚴密的法例改革亦是整個醫藥分家計劃成敗的重要因素。而政府在行政

及財政用度方面亦是面對着不少難題的。譬如說，政府應該怎樣安排現時配藥員的前途問題呢？以現時的藥劑師人數來說，是無法實行醫藥分家的，那麼政府怎樣去保證充足的藥劑人材以供新制度的需要？怎樣去擴充其藥房檢查隊伍，以保證市民得到良好的藥劑服務呢？

市民的醫藥認識水平和對醫藥分家的接受和適應問題亦是不容忽視的。很多市民，尤其是低下階層，是習慣了「見醫生，取藥」的概念。若果一旦醫生不派藥，這會不會減低一般市民見醫生的動力。須知私家醫療服務的主要功能在於過濾一些嚴重的疾病，病人初病不立刻求醫，以上功能便難於發揮。更甚者，一些病人為了解決一些看病帶來的不便，可能自行向藥房問津，後果好壞，不辯自明。

總括來說，很多問題都需要假以時日去解決和改善的。任何操之過急的行動都會帶來不良後果，受害的還是市民大眾。

註：①根據法例，每個藥劑師只能就職於一間藥房。

②不久將增加九位。

③藥劑學徒是在非英聯邦國家畢業的藥劑師，在港未能註冊，多數正在準備應考本港的註冊試。

④法例規定，只有認可的藥房才能為市民配藥；藥行是不能配藥的。

Trandate

effective in
all grades of hypertension.



- One single drug with dual/balanced action on both peripheral vasodilatation and beta-blockade
- Controls blood pressure evenly throughout the day and night

Glaxo

Trandate
(labetalol)